

Приложение 2 к РПД Техника теле- и радиоречи
42.03.02. Журналистика.
Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Техника теле- и радиоречи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
способен обрабатывать и проверять полученную информацию для материала (ПК-3).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Современная коммуникация и правила речевого общения. Речевая деятельность в теле- и радиоэфире	УК-4; ПК-3	что такое современная коммуникация и правила речевого общения; речевая деятельность в теле- и радиоэфире	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обрабатывать и проверять полученную информацию для материала	навыками профессиональной речи диктора	опорный конспект, тест
2. Языковая норма как важнейший признак речевой культуры. Особенности современных языковых норм	УК-4; ПК-3	языковая норма как важнейший признак речевой культуры; особенности современных языковых норм	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обрабатывать и проверять полученную информацию для материала	навыками профессиональной речи диктора	учебная дискуссия, тест
3. Характеристика органов дыхания и речи. Типы дыхания. Характеристики голоса	УК-4; ПК-3	характеристику органов дыхания и речи, типы дыхания, характеристики голоса	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обрабатывать и проверять полученную информацию для материала	навыками профессиональной речи диктора	тест
4. Гласные и согласные звуки: классификация и	УК-4;	гласные и согласные звуки,	осуществлять деловую коммуникацию в устной	навыками профессиональной	тест

особенности формирования. Современные нормы произношения гласных и согласных звуков	ПК-3	их классификацию и особенности формирования; современные нормы произношения гласных и согласных звуков	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обрабатывать и проверять полученную информацию для материала	речи диктора	
5. Современные нормы словесных ударений	УК-4; ПК-3	современные нормы словесных ударений	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обрабатывать и проверять полученную информацию для материала	навыками профессиональной речи диктора	тест
6. Коммуникативные качества речи теле- и радиожурналиста	УК-4; ПК-3	Коммуникативные качества речи теле- и радиожурналиста	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обрабатывать и проверять полученную информацию для материала	навыками профессиональной речи диктора	тест, учебная дискуссия

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

За подготовку опорного конспекта выставляются баллы

Баллы	Характеристики конспекта студента
10	- лаконичность; - структурность; - акцентирование; - унификация; - автономия; - оригинальность; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
8	- лаконичность; - акцентирование; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
5	- лаконичность; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
0	- конспект содержит описание второстепенных аспектов темы или проблемы, а основные аспекты не раскрыты или раскрыты не полностью.

За подготовку учебной дискуссии выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления; - владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - владеет навыками критического восприятия информации; - материал излагается грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - студент умеет высказывать свою точку зрения; - студент демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
7	- ответ удовлетворяет основным требованиям на высший балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

	<p>достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
0	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ДЕ-1 Методики коррекции дыхания, дикции, открытия природного голоса человек.

1. Движения и положения органов речи, необходимые для произнесения какого-либо звука,

называются:

- а) транскрипцией,
- б) артикуляцией,
- в) клитикой.

2. Какая фонетическая единица не является сегментной?

- а) слог,
- б) звук,
- в) интонация.

3. Какой признак характерен для гласных звуков?

- а) Воздушная струя преодолевает препятствие в ротовой полости;
- б) образуются при помощи тона;
- в) мускульное напряжение сосредоточено в месте преграды.

4. Место образования согласных зависит от:

- а) работы активных и пассивных органов речи;
- б) соотношения шума и тона.

5. Какая группа согласных не связана со способом образования?

- а) щелевые;
- б) сонорные;
- в) смычные.

ДЕ-2 Фонетические, лексические, грамматические, семантические и стилистические нормы современного русского языка

1. Правильно поставлено ударение в словах:

- а) шампуры
- б) избалованный
- в) каталог
- г) позвонит
- д) торты

2. Два нормативных ударения имеют слова:

- а) обеспечение
- б) щавель
- в) творог
- г) апостроф
- д) мышление

3. Ударение на последний слог падает в словах:

- а) столяр
- б) благовест
- в) эксперт
- г) пломбировать
- д) блюда

4. Согласный перед Е произносится твердо:

- а) пюре
- б) кофе
- в) темп

- г) патент
- д) термин

5. Соответствует норме произношение слов:

- а) дивиде[нт]ы
- б) д[вук]ратный
- в) преце[нд]ент
- г) заве[ды]вать

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

<i>№ вопр .</i>	<i>ДЕ-1</i>	<i>ДЕ-2</i>
<i>1</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
<i>2</i>	<i>в</i>	<i>д</i>
<i>3</i>	<i>б</i>	<i>а, в</i>
<i>4</i>	<i>а</i>	<i>а</i>
<i>5</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>

5.2. Примерные темы опорного конспекта

1. Роль языка в жизни общества.
2. Понятие современной языковой ситуации.
3. Понятие языковой личности.
4. Языковая способность.
5. Характерные черты речевой ситуации в России на рубеже XX и XXI веков.

5.3. Примерные темы для учебной дискуссии

1. Нужны ли нам заимствования?
2. Нужно ли соблюдать нормы языка?

5.4. Вопросы к зачету

1. Роль дыхания в работе теле- и радиожурналиста. Виды дыхания.
2. Техника расслабления речедвигательного аппарата.
3. Техника разминки речедвигательного аппарата.
4. Роль артикуляции в работе теле- и радиожурналиста. Правильное образование гласных и согласных звуков.
5. Роль дикции в работе теле- и радиожурналиста. Роль скороговорок. Приемы оттачивания произношения.
6. Произношение гласных.
7. Произношение согласных.
8. Произношение заимствованных слов.
9. Произношение сложносокращенных слов.
10. Особенности голосообразования. Понятия резонанса, тембра, гибкости.
11. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения русского языка.
12. Нормы словоупотребления русского языка.
13. Сочетаемость слов.
14. Паронимы и точность речи.
15. Понятие редукации, йотации, ассимиляции; особенности смягчения согласных, произношения отдельных грамматических форм.
16. Понятие диалекта. Диалекты и норма литературного языка.
17. Логика речи. Особенности устной звучащей речи.
18. Алогизмы. Основные логические ошибки в речи радиоведущих.

19. Индивидуальный стиль речи диктора. Особенности речи выдающихся российских дикторов.
20. Невербальные средства общения.
21. Понятие старомосковской и младопетербургской нормы.